



Patrocinio
Regione Siciliana
Assessorato Pubblica Istruzione



CERTIFICATO UNI EN ISO 9001:2015

Consorzio Noè

Nuove opportunità èuromediterranèe

[CIR Organismo accreditato ACQ492 rif.D.D.G. n. 1540 del 09/03/2017](#)

Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili

Descrizione

L'assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili facilita l'integrazione scolastica dell'alunno con disabilità nell'ambito delle attività didattiche, stimolando l'autonomia e la socializzazione con il gruppo classe al fine di potenziare le loro relazioni, migliorare l'apprendimento, la vita di relazione e supportare la partecipazione alle diverse attività. Opera ad personam e collabora in team alle altre figure educative ed assistenziali secondo quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. Il profilo è distinto da quello del docente di sostegno e dall'assistente di base e igienico-personale.

Processo di lavoro caratterizzante e attività

Analisi dei bisogni del soggetto con disabilità

- Analizzare i bisogni di autonomia, comunicazione e inclusione del soggetto
- Identificare le risorse della rete sociale del soggetto
- Analizzare le condizioni organizzative e del contesto sul quale operare
- Condividere le analisi con le figure professionali che partecipano al progetto educativo individualizzato oltre che con la famiglia

SETTORE FORMAZIONE PROFESSIONALE

Centro di Formazione: Via Playa, 12 - 98066 Patti (ME) – Tel. – Fax. 0941/361544

Consorzio costituito nel 1999 in terra di Sicilia, tra l'Europa e il Mediterraneo

Sito web: www.consorzionoe.it PEC: consorzioipatti@pec.it e-mail: info@consorzionoe.it

- *Promuovere la partecipazione del soggetto e di altri stakeholders nell'analisi dei bisogni e delle risorse personali e contestuali*

Formulazione dell'intervento di sostegno personalizzato

- *Definire obiettivi, metodologie e attività di sostegno tese all'acquisizione dell'autonomia e alla socializzazione coerenti al Progetto Educativo Individualizzato*
- *Identificare modalità di informazione e scambio comunicativo tra i vari ruoli educativi del contesto scolastico e la famiglia*
- *Condividere con il soggetto gli obiettivi e le attività del piano personalizzato*
- *Condividere gli obiettivi del piano personalizzato con le altre figure dell'Equipe multidisciplinare ed altri stakeholders interessati*
- *Partecipare alle verifiche periodiche del PEI ed agli incontri del gruppo di lavoro*
- *Valutare la fattibilità degli interventi di sostegno sulla base delle condizioni strutturali del contesto scolastico e/o sociale adottando le modalità più appropriate di partecipazione alle diverse attività scolastiche ricreative e formative*

Gestione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle autonomie e della comunicazione

- *Applicare le diverse tecniche di sostegno allo sviluppo dell'autonomia personale per la costruzione dell'autosufficienza nelle attività quotidiane*
- *Facilitare la comunicazione, lo sviluppo dell'auto-efficacia e delle potenzialità individuali*
- *Promuovere la partecipazione del soggetto e di altri stakeholders nella realizzazione delle attività di sostegno*
- *Individuare e adattare materiali didattici speciali funzionali alle condizioni del soggetto e del contesto di intervento*
- *Utilizzare materiali didattici speciali, ausili offerti dalla didattica e attrezzature speciali per specifiche disabilità per sollecitare i diversi canali di apprendimento*
- *Coinvolgere i membri dei gruppi sociali cui partecipa il soggetto nello sviluppo di dinamiche inclusive*
- *Favorire la partecipazione attiva del soggetto alle attività del gruppo classe o dei pari*
- *Impostare e gestire la relazione di sostegno con il soggetto nel rispetto dei principi deontologici*
- *Osservare le dinamiche dei gruppi sociali a cui partecipa il soggetto*

- *Riconoscere e gestire positivamente le emozioni, i linguaggi e i bisogni che si sviluppano nella relazione di sostegno nei confronti del soggetto*
- *Sostenere il soggetto nel percorso di autonomia nell'attività scolastica, quotidiana e sociale*
- *Mediare le relazioni con l'équipe multidisciplinare per il sostegno del soggetto*

Valutazione dell'intervento

- *Osservare costantemente la partecipazione del soggetto all'attività, cogliendo gli elementi utili al processo di valutazione*
- *Documentare le attività realizzate utilizzando varie tipologie di strumenti disponibili*
- *Riflettere criticamente sul proprio operato professionale, valorizzando il confronto con colleghi e le altre figure, per migliorare le pratiche professionali*
- *Valutare i risultati raggiunti in termini di coerenza rispetto agli obiettivi definiti nel piano personalizzato*
- *Condividere la valutazione dei risultati dell'intervento con le figure dell'Equipe multidisciplinare*
- *Riadattare il piano personalizzato e/o modificare le attività in base ai risultati della valutazione*

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

- *Individuare i bisogni del soggetto valutando le potenzialità di sviluppo e le opportunità di supporto nel contesto di riferimento (famiglia, gruppo classe, scuola, quartiere, ecc.)*
- *Elaborare un piano personalizzato di sostegno coerente ai bisogni e alle risorse rilevate, agli obiectti del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) nel rispetto delle condizioni organizzative del contesto*
- *Attuare gli interventi di sostegno nel rispetto del piano individualizzato, coinvolgendo attivamente il soggetto nel gruppo sociale a cui partecipa e l'équipe di riferimento*
- *Valutare il raggiungimento degli obiettivi fissati, confrontandosi con le altre figure dell'équipe, per favorire il miglioramento continuo della qualità dell'intervento*

ABILITA' MINIME - CONOSCENZE ESSENZIALI

- *Applicare tecniche di rilevazione di bisogni relativamente all'autonomia, comunicazione e inclusione del soggetto*
- *Analizzare le risorse personali e della rete sociale del soggetto*
- *Individuare i residui cognitivi (capacità mnemonica, relazionale, attentiva, operative, etc) del soggetto*
- *Rilevare le risorse e le potenzialità del soggetto per tradurle in finalità educative perseguibili*
- *Sviluppare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico e la famiglia*
- *Applicare tecniche di analisi delle condizioni organizzative e del contesto sul quale operare*
- *Applicare metodi di comunicazione empatica e tecniche di socializzazione per la condivisione delle analisi con le figure professionali che partecipano al progetto educativo individualizzato oltre che con la famiglia*
- *Promuovere azioni per la partecipazione di altri stakeholders*
- *Elementi di anatomia e fisiologia finalizzati all'analisi delle abilità di comunicazione e del livello di autonomia*
- *Elementi di psicologia generale, di psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento e di pedagogia speciale*
- *Nozioni di psicopatologia dell'età evolutiva, disturbi dello sviluppo e del linguaggio, ritardo mentale, sindromi genetiche*
- *Principi della comunicazione verbale e non verbale*
- *Strategia e tecniche di comunicazione di gruppo*
- *Sistemi internazionali e nazionali di classificazione delle funzionalità e delle disabilità*
- *Strumenti per l'osservazione e la valutazione delle abilità di comunicazione e delle autonomie*
- *Strumenti per la network analysis*
- *Tecniche di analisi funzionale dei disturbi comportamentali*
- *Definire la progettazione macro e di dettaglio di piani di attività di sostegno tesi all'acquisizione dell'autonomia e alla socializzazione*
- *Sviluppare modalità di informazione e scambio comunicativo tra il contesto scolastico e la famiglia*

- *Applicare metodi di comunicazione empatica e tecniche di socializzazione per la condivisione con il soggetto degli obiettivi e le attività del piano personalizzato*
- *Applicare tecniche di socializzazione per la condivisione degli obiettivi del piano personalizzato con le altre figure dell'Equipe Multidisciplinare ed altri stakeholders interessati*
- *Valutare la fattibilità degli interventi di sostegno sulla base delle condizioni strutturali del contesto scolastico e/o sociale*
- *Tecniche di progettazione educativa (percorsi speciali individualizzati)*
- *Principi, metodologie e tecniche della progettazione socio-educativa Elementi base della Lingua dei Segni Italiana (LIS), della Lingua dei Segni Tattile (LIS Tattile), della codifica Braille e dei diversi linguaggi per la comunicazione più appropriata per le diverse abilità*
- *Elementi di base sugli ausili e materiale didattico speciale a supporto dell'apprendimento dei soggetti con disabilità*
- *Elementi di psicopedagogia speciale utili alla definizione degli obiettivi e delle attività di sostegno*
- *Elementi di riabilitazione fisica, sensoriale e psico-sociale*
- *Normativa comunitaria, nazionale e regionale sulla tutela dei diritti delle persone disabili e la promozione dell'integrazione*
- *Nozioni di organizzazione e funzionamento degli istituti scolastici e dei servizi sociosanitari*

Sbocchi professionali e settori

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT

- *88.91.0 - Servizi di asili nido; assistenza diurna per minori disabili*
- *88.99 - Altre attività di assistenza sociale non residenziale n.c.a.*

AREA PROFESSIONALE : SERVIZI ALLA PERSONA

SOTTOAREA PROFESSIONALE : SERVIZI SOCIO-SANITARI

CERTIFICAZIONE RILASCIATA : SPECIALIZZAZIONE

Requisiti di partecipazione

Prerequisiti in ingresso : no

Prova di ingresso o di orientamento :no

Stato	Durata del corso	Durata Stage
Percorso per disoccupati	900	180 -270
Percorso per Occupati	450	0

Assenze : 30%

Età massima 65 anni

Diploma di scuola secondaria di I grado

Indennità di frequenza

Sedi di svolgimento

Patti : via Playa n. 12

Palermo :via G. paisello n. 51

CONTATTACI PER AVERE MAGGIORI INFORMAZIONI SUL CORSO

Patti : 0941361544

Palermo : Cell. 3275749794

e-mail: info@consorzionoe.it facebook : ConsorzioNoe

Sito web: www.consorzionoe.it